

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра географии



УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук

М.В. Воронов

«12» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Комплексная региональная социально-экономическая диагностика
стран, регионов, городов»

По направлению подготовки 05.04.02 «География»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс 2

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» от 24.12.2020 г. № 954н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» от 11.02.2014 г. № 86н.

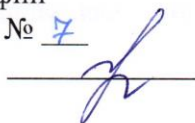
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат географических наук, доцент Краснокутская Надежда Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «21» ноября 2023 г. № 7

И.о. заведующего кафедрой географии

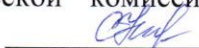


Ю.Ю. Чикина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

Протокол от «12» декабря 2023 г. № 6

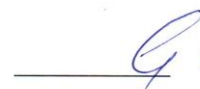
Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с теоретико-методологическими проблемами комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов, городов, а также с основными методами экономико-географических исследований и возможностями их применения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов» являются:

- изучить теоретико-методологические аспекты региональной социально-экономической диагностики, ее направленность на современном политическом и социально-экономическом развитии стран мира;
- дать обзор основных методов обработки данных комплексной региональной социально-экономической диагностики в экономико-географических исследованиях иерархических территориальных систем;
- изучить основные виды и примеры расчета индексов в экономической диагностике региональных объектов разного уровня;
- изучить особенности социально-экономического развития регионов в контексте конкурентной среды и развития инфраструктурных региональных рынков;
- изучить теоретические положения и организационно-управленческие модели региональной политики в контексте осуществления комплексной региональной социально-экономической диагностики территорий разного иерархического уровня.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов» входит часть, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов (Б1.В.ВД.02.02).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- *знания* основ теории общественной географии, её понятийно-терминологического аппарата, географии населения и демографии, картографии, экономики, социологии, истории, экологии, информатики; географических основ устойчивого развития на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- *умения* логически мыслить, выявлять причинно-следственные связи, находить и использовать статистическую, картографическую, научную информацию, составлять графические и картографические построения, статистические таблицы; работы с географическими картами, статистическими материалами, компьютерными программами Corel, Exsel;
- *навыки* работы с учебной и научной литературой, библиографией; осуществления прогностических расчетов на основе социально-экономических показателей; анализа карт.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Основы теории общественной географии», «География

населения с основами демографии», «Расселение населения и география городов», «Методы и методики общественно-географических исследований», «География мирового хозяйства», «Региональная социально-экономическая география мира» по учебному плану образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.03.02 «География», а также предшествующих дисциплин профессионального блока по учебному плану образовательного уровня «Магистр» направления подготовки

05.04.02 «География».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока. Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для выполнения студентом научного исследования в рамках написания магистерской диссертационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3	<p>ПК-3.1. Выбирает и критически оценивает источники разнообразных природных и социально-экономических данных о территориальных объектах регионального и муниципального уровня.</p> <p>ПК-3.2. Оценивает полноту, репрезентативность и достоверность данных, используемых для решения задач территориального развития.</p> <p>ПК-3.3. Обрабатывает и представляет географическую информацию с помощью геоинформационных технологий.</p> <p>ПК-3.4. Выявляет проблемы, предлагает варианты решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне.</p>	<p>Знает: особенности работы с источниками разнообразных природных и социально-экономических данных о территориальных объектах регионального и муниципального уровня.</p> <p>Умеет: оценивать полноту, репрезентативность и достоверность данных, используемых для решения задач территориального развития.</p> <p>Владеет навыками: обработки и представления географической информации с помощью геоинформационных технологий; выявления проблемы и вариантов решения задач территориального развития на региональном и муниципальном уровне.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.1. Определение критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).</p> <p>ПК-7.2. Определение параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>ПК-7.3. Формирование баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>Знает: критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня).</p> <p>Умеет: определять параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p> <p>Владеет навыками: формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Комплексная региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов» согласно требованиям образовательно-профессиональной программы должны *знать*:

- теоретико-методологические аспекты региональной социально-экономической диагностики, ее направленность на современном политическом и социально-экономическом развитии стран мира;
- основные методы обработки данных комплексной региональной социально-экономической диагностики в экономико-географических исследованиях иерархических территориальных систем;
- основные виды и примеры расчета индексов в экономической диагностике региональных объектов разного уровня;
- теоретические положения и организационно-управленческие модели региональной политики в контексте осуществления комплексной региональной социально-экономической диагностики территорий разного иерархического уровня;

уметь:

- проводить региональную социально-экономической диагностики, выявлять ее направленность на современном политическом и социально-экономическом развитии стран мира;
- давать обзор основных методов обработки данных комплексной региональной социально-экономической диагностики в экономико-географических исследованиях иерархических территориальных систем;
- характеризовать особенности социально-экономического развития регионов в контексте конкурентной среды и развития инфраструктурных региональных рынков;
- определять организационно-управленческую модель региональной политики в контексте осуществления комплексной региональной социально-экономической диагностики территорий разного иерархического уровня;

владеть навыками:

- региональной социально-экономической диагностики, выявлять ее направленность на современном политическом и социально-экономическом развитии стран мира
- рассчитывать и характеризовать индексы экономической диагностики региональных объектов разного уровня.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6,0 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	64	

Лекции, всего	24	
в т.ч. : 3-й семестр	10	
4-й семестр	14	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	48	
в т.ч. : 3-й семестр	14	
4-й семестр	34	
Лабораторные работы, всего	–	
Контрольные работы	+	
Курсовая работа	–	
Другие формы организации учебного процесса	+	
Самостоятельная работа студента (всего)	104	
в т.ч. : 3-й семестр	44	
4-й семестр	60	
Контроль	40	
в т.ч. : 3-й семестр	4	
4-й семестр	36	
Форма аттестации		
в т.ч. : 1-й семестр	зачет	
2-й семестр	экзамен	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Роль комплексной региональной социально-экономической диагностика стран, регионов, городов в формировании современной картины мира

«Концепция регионального развития» как научное понятие. Прогнозирование и программирование регионального развития. Стратегия и тактика региональной политики. Региональная экономика. Региональное развитие. Региональная политика социально-экономического развития. Организационно-управленческие модели региональной политики. Значение и особенности комплексной региональной социально-экономической диагностики стран, регионов, городов.

Тема 2. Теоретико-методологические аспекты региональной социально-экономической диагностики, ее направленность на современном политическом и социально-экономическом развитии стран мира

Теоретические положения и организационно-управленческие модели региональной политики. Методология и методы исследования регионального развития. Диагностика регионального развития.

Тема 3. Методы обработки данных в общественно-географических исследованиях социально-экономических иерархических территориальных систем

3.1. Региональная диагностика

Суть региональной диагностики, определение и виды. Назначение. Диагностика демографической ситуации региона. Коэффициенты естественно прироста и демографической нагрузки. Диагностика экономического уровня развития региона. Важнейшие показатели. Диагностика динамических качеств

региона. Гравитационная модель, ее использование для расчета «потенциала поля расселения». Показатель территориальной доступности. Формулы расчета. Диагностика функционально-отраслевой и территориальной структур региона. Коэффициенты отраслевой концентрации и диверсификации. Формулы расчета.

3.2. Этапы планирования вычислительных экспериментов экономическо-географической диагностики и математический инструментарий

Экономическая диагностика: суть и составляющие характеристики. Многомерный статистический анализ. Этапы планирования вычислительных экспериментов экономическо-географической диагностики. Математический инструментарий.

3.3. Краткая характеристика методов, применяемых на различных этапах экономическо-географической диагностики

Особенности и корректность применения методов экономической диагностики. Корреляционный анализ в экономической диагностике региона. Коррекция метрических переменных. Корреляция ранговых переменных. Факторный анализ. Метод главных компонент. Вариационные методы. Дисперсионный анализ. Ранжирование и нормирование показателей

3.4. Многомерный сравнительный анализ: таксономические методы

Методы, упорядочивающие единицы изучаемой совокупности. Модификационный метод. Таксономические методы. Процесс построения таксономического показателя уровня развития. Определение элементов матрицы наблюдений.

Тема 4. Виды и примеры расчета индексов в экономической диагностике региональных объектов разного таксономического уровня

4.1. Индексы, характеризующие неравномерность развития региональных объектов

Выбор показателя (или показателей) уровня экономического и социального развития регионов. Выбор метода оценки пространственного неравенства. Показатели и методы количественной оценки пространственного неравенства: показатели масштаба неравенства; показатели (методы), характеризующие структуру неравенства; показатели (методы), характеризующие динамику неравенства.

4.2. Композитные индексы

Методология построения этого композитного индекса. Расчет композитного индекса социально-экономического развития. Отбор индикаторов. Построение интегрального индикатора. Разработка принципов и критериев выравнивания регионов. Фрагмент структуры композитного индекса: интегральный статус экономического развития региона.

Тема 5. Методические вопросы обработки мета-данных в экономико-географических исследованиях

Политико-социо-экономическая среда реализации инфраструктурных мегапроектов. Ситуативный анализ и диагностика крупных территориальных проектов. Инвестиции в инфраструктуру как фактор воздействия на усиление или ослабление национальной мощи государств. Прогнозы будущего как

основа для анализа инфраструктурных мегапроектов в возможной среде реализации. Основные композитные индексы среды реализации мегапроектов: параметры и подходы к их расчету и прогнозу.

Тема 6. Региональная политика комплексного социально-экономического развития региона (страны, города)

Стратегия национальной региональной политики. Региональный анализ социально-экономического развития. Различия в экономической составляющей регионального развития. Различия в социальной составляющей регионального развития. Различия в демографической составляющей регионального развития. Трансграничное сотрудничество и еврорегионы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Роль комплексной региональной социально-экономической диагностика стран, регионов, городов в формировании современной картины мира	4	
2.	Теоретико-методологические аспекты региональной социально-экономической диагностики, ее направленность на современном политическом и социально-экономическом развитии стран мира	2	
3.	Методы обработки данных в общественно-географических исследованиях социально-экономических иерархических территориальных систем. Региональная диагностика	2	
4.	Этапы планирования вычислительных экспериментов экономическо-географической диагностики и математический инструментарий	2	
5.	Краткая характеристика методов, применяемых на различных этапах экономическо-географической диагностики	2	
6.	Многомерный сравнительный анализ: таксономические методы	2	
7.	Виды и примеры расчета индексов в экономической диагностике региональных объектов разного таксономического уровня. Индексы, характеризующие неравномерность развития региональных объектов	2	
8.	Композитные индексы	2	
9.	Методические вопросы обработки мета-данных в экономико-географических исследованиях	2	
10.	Региональная политика комплексного социально-экономического развития региона (страны, города)	4	
Итого:		24	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Роль комплексной региональной социально-экономической диагностика стран, регионов, городов в формировании современной картины мира	6	
2.	Теоретико-методологические аспекты региональной социально-экономической диагностики, ее направленность на современном политическом и социально-экономическом развитии стран мира	4	

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3.	Методы обработки данных в общественно-географических исследованиях социально-экономических иерархических территориальных систем. Региональная диагностика	6	
4.	Этапы планирования вычислительных экспериментов экономическо-географической диагностики и математический инструментарий	4	
5.	Краткая характеристика методов, применяемых на различных этапах экономическо-географической диагностики	4	
6.	Многомерный сравнительный анализ: таксономические методы	4	
7.	Индексы, характеризующие неравномерность развития региональных объектов	4	
8.	Композитные индексы	4	
9.	Методические вопросы обработки мета-данных в экономико-географических исследованиях	6	
10.	Региональная политика комплексного социально-экономического развития региона (страны, города)	6	
Итого:		48	

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Роль комплексной региональной социально-экономической диагностика стран, регионов, городов в формировании современной картины мира	Изучение текста лекции, учебной и периодической литературы, выполнение заданий для практического занятия, подготовка ответов на вопросы самопроверки знаний	14	14
2.	Теоретико-методологические аспекты региональной социально-экономической диагностики, ее направленность на современном политическом и социально-экономическом развитии стран мира	Изучение текста лекции, учебной и периодической литературы, выполнение заданий для практического занятия, подготовка ответов на вопросы самопроверки знаний	12	14
3.	Методы обработки данных в общественно-географических исследованиях социально-экономических иерархических территориальных систем. Региональная диагностика	Изучение текста лекции, учебной и периодической литературы, выполнение заданий для практического занятия, подготовка ответов на вопросы самопроверки знаний. Подготовка сообщения по тематике	12	14
4.	Диагностика демографической ситуации региона. Коэффициенты естественного прироста и демографической нагрузки	Изучение текста лекции, учебной и периодической литературы, выполнение заданий для практического занятия, подготовка ответов на вопросы самопроверки знаний. Подготовка сообщения по тематике	12	14
5.	Диагностика экономического	Изучение текста лекции, учебной и	12	14

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	уровня развития региона. Важнейшие показатели	периодической литературы, выполнение заданий для практического занятия, подготовка ответов на вопросы самопроверки знаний. Подготовка сообщения по тематике		
6.	Диагностика динамических качеств региона	Изучение текста лекции, учебной и периодической литературы, выполнение заданий для практического занятия, подготовка ответов на вопросы самопроверки знаний	10	14
7.	Этапы планирования вычислительных экспериментов экономическо-географической диагностики и математический инструментарий	Изучение текста лекции, учебной и периодической литературы, выполнение заданий для практического занятия, подготовка ответов на вопросы самопроверки знаний	10	14
8.	Краткая характеристика методов, применяемых на различных этапах экономическо-географической диагностики	Изучение текста лекции, учебной и периодической литературы, выполнение заданий для практического занятия, подготовка ответов на вопросы самопроверки знаний	10	14
9.	Многомерный сравнительный анализ: таксономические методы	Изучение текста лекции, учебной и периодической литературы, выполнение заданий для практического занятия, подготовка ответов на вопросы самопроверки знаний	10	14
10.	Индексы, характеризующие неравномерность развития региональных объектов	Изучение текста лекции, учебной и периодической литературы, выполнение заданий для практического занятия, подготовка ответов на вопросы самопроверки знаний	10	10
11.	Композитные индексы	Изучение текста лекции, учебной и периодической литературы, выполнение заданий для практического занятия, подготовка ответов на вопросы самопроверки знаний	10	10
12.	Методические вопросы обработки мета-данных в экономико-географических исследованиях	Изучение текста лекции, учебной и периодической литературы, выполнение заданий для практического занятия, подготовка ответов на вопросы самопроверки знаний	10	10
13.	Региональная политика комплексного социально-экономического развития региона (страны, города)	Изучение текста лекции, учебной и периодической литературы, выполнение заданий для практического занятия, подготовка ответов на вопросы самопроверки знаний	10	10
14.	Перспективные направления социально-экономического диагностирования региона	Работа с периодической литературой, сбор статистических данных, подготовка сообщений по тематике	10	14
Итого:			152	180

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.
- разно-уровневое обучение: используется при разработке заданий разного уровня для подготовки к практическим работам.
- проектные методы обучения и обучение в сотрудничестве (командная работа): основной тип проектов – информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об одной из изучаемых тем дисциплины, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).
- информационные технологии: использование при чтении лекций мультимедийных лекций в программе Microsoft Power Point; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.
- разно-уровневое обучение: используется при разработке заданий разного уровня для подготовки к практическим работам.
- проектные методы обучения и обучение в сотрудничестве (командная работа): основной тип проектов – информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об одной из изучаемых тем дисциплины, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).
- информационные технологии: использование при чтении лекций мультимедийных лекций в программе Microsoft Power Point; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект к каждой лекции).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- тестовые контрольные работы (для студентов, имеющих пропуски лекционных и практических занятий);

– самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в 3 семестре в форме устного зачета, а в 4 семестре – устного экзамена (также включает в себя устный ответ на теоретические вопросы, оценку самостоятельной работы и выполнение программы практических занятий).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная учебная литература:

1. Методы социально-экономической диагностики иерархических территориальных систем (на базе ПК «ПАВИСЭР»): научное учебно-методическое пособие. Ответственный редактор – д.э.н., проф. А.В. Евсеенко / авторы : Г. А. Унтура, Т. Н. Есикова, И. Д. Зайцев. – ИЭОПП СО РАН, Новосибирский национальный исследовательский гос. ун-т. Новосибирск, 2016 – 192 с.

2. Региональный индекс экономического развития и ранжирование субъектов Российской Федерации / Под ред. Е. М. Бухвальда и А. Я. Рубинштейна (Препринт) / [Н.А. Бураков и др.] – М.: Институт экономики РАН, 2019. – 72 с.

Б) дополнительная учебная литература:

1. Алаев, Э. Б. Социально-экономическая география: понятийно-терминологический словарь / Э. Б. Алаев. – М.: Мысль, 1983. – 350 с.

2. Бреусова, А. Г. Региональная финансовая политика: учебное пособие [Текст] / А. Г. Бреусова – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2011. – 200 с.

3. Гербеева, Л. Ю. Социальные аспекты антикризисного управления: учебное пособие [Текст] / Под общ. ред. Л. Ю. Гербеева. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 129 с.

4. Домбровский, М. А. Экономические проблемы регионов и отраслевых комплексов [Текст] / М.А. Домбровский // Проблемы современной экономики, 2011. – № 2 (38). – С.45–61.

5. Козлова, О. А. Социально-экономические факторы реализации политики регионального развития: Учебник [Текст] / О. А. Козлова, А. Г. Шеломенцев, К. В. Смицких, Е. Г. Шумик – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН; Владивосток: ВГУЭС, 2014. – 108 с.

6. Мысляева, И. Н. Государственное регулирование экономики [Текст]: учебное пособие / И. Н. Мысляева, Н. П. Кононкова, Е. А. Алимарина. – М.: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2010. – 440 с.

7. Подосинников, Е. Ю. Теоретико-методологические основы региональной социально-экономической политики [Электронный ресурс] /

Е. Ю. Подосинников, К. О. Мутылина // Научный вестник Крыма. – 2016. – № 3. – С. 1–9.

8. Рисин, И. Б. Региональная кластерная политика: содержание и механизм реализации [Текст] / И. Б. Рисин. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2014. – 112 с.

в) информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС). Учебники и учебные пособия для университетов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ibooks.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 10.12.23.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук,) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы.

Практические работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (мультимедийная доска, ноутбук) комплект электронных презентаций, настенные карты, атласы, статистические справочники, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]